

La fonction d'assistant-e dans les classes de Co-écoute

— Alan Scott
East-Sussex (Angleterre)

Le rôle exact d'un-e assistant-e dépend de la formatrice (ou du formateur) et de l'assistant-e : de leurs raisons de travailler ensemble, de leur expérience respective, de leurs objectifs du moment vis à vis du leadership. Bien que la formatrice (ou le formateur) garde la responsabilité de la classe, l'assistant-e a besoin de pouvoir s'exprimer sur la façon d'animer la classe comme si c'était lui ou elle qui en avait la charge. Si une personne assume une responsabilité, ce doit être selon ses propres termes et de sa propre façon, pas ceux de quelqu'un d'autre.

Voici quelques-unes des fonctions d'un-e assistant-e de formation en Co-écoute :

- 1) Écouter la formatrice (ou le formateur) quand elle en a besoin. C'est un minimum de base.
- 2) Prendre en charge la classe quand la formatrice (ou le formateur) a besoin d'une écoute.
- 3) Penser à la formatrice (ou au formateur) ; se situer hors de ses détresses vis à vis de l'enseignement et la (le) faire travailler en conséquence.
- 4) Apporter un autre point de vue que celui de la formatrice (ou du formateur) concernant le niveau de développement de la classe et de ses participants ; remarquer les choses qui échappent à la formatrice (ou au formateur).
- 5) Penser activement à la classe, où elle va, quelle action et quelle théorie sont appropriées ; partager ces réflexions avec la formatrice (ou le formateur).
- 6) Assumer une part du travail organisationnel: appels téléphoniques, etc.
- 7) Être un-e participant-e modèle : avoir de l'attention et être concentré-e, donner l'exemple au moment des bonnes nouvelles, ou décider de prendre son tour pour décharger, quand c'est nécessaire.
- 8) Présenter la théorie, rajouter des idées, diriger des parties de la classe selon le besoin. Animer la classe si la formatrice (ou le formateur) a un empêchement.
- 9) Faire travailler les membres de la classe lors de démonstrations.
- 10) Faire le lien entre des participants et la formatrice (ou le formateur). Montrer que l'on n'est pas obligé-e de faire exactement comme la formatrice (ou le formateur), qui a dû *travailler* pour arriver à ce qu'elle (ou il) fait, que cela n'est pas arrivé d'un seul coup.
- 11) Donner l'exemple en tant que personne écoutante ou écoutée dans les séances individuelles au sein de la classe et en dehors.
- 12) Examiner son propre futur et sa propre réémergence ; utiliser la classe comme soutien et donner l'exemple de l'élan vers la réémergence qui vient avec le leadership.

Paru dans *The RC Teacher* N°17
et dans *A New Kind of Communicator*
Traduit par Frédérique Braguiet